

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МКУ «Управление
образования администрации
муниципального района
Уфимский район Республики Башкортостан»



Т.Г. Хурсан

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального
общеобразовательного
бюджетного учреждения
Центр образования «Олимп»
с. Михайловка



И.Ю. Матвеева

Программа воспитания лагеря дневного пребывания детей «Солнышко».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка

**Направленность: гражданское воспитание
трудовое воспитание
физическое воспитание**

**Разработала: педагог-библиотекарь
Бикмеева Регина Аликовна**

2026г.

Handwritten signature

Содержание программы

Информационная карта	4
1. Пояснительная записка	6
2. Актуальность программы	8
3. Цели и задачи воспитания	8
4. Принципы реализации программы	9
5. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
6. Основные направления воспитания	10
7. Целевые ориентиры результатов воспитания	11
8. Виды модулей реализации программы	13
8. Механизмы реализации программы	15
9. Концепция программы	15
10. Кадровое обеспечение	19
11. Ожидаемые результаты	20
12. Режим работы	21
13. План сетка	22



Информационная карта программы

1	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
2	Полное название организации, ведомственная принадлежность, форма собственности.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Центр образования «Олимп» с. Михайловка муниципального района Уфимский район республики Башкортостан. 450511, Республика Башкортостан, район Уфимский, село Михайловка, улица Садовая здание 33а. Тел.:8(347)268-12-77 mobu.tso.olimp@mail.ru
3	Тип программы ЛДПД	Краткосрочная – реализуется в течение I лагерной смены до 21 дня.
4	Целевая группа ЛДПД (возраст, социальный статус, география участников смен)	Для обучающихся МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка, возраст 7-11 лет, для детей из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.
5	Цель программы ЛДПД	Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
6	Задачи ЛДПД	Оздоровительные: - создание благоприятных условий для оздоровления детей, восстановления их физического и психического потенциалов; - формирование потребности в здоровом образе жизни; - обеспечить длительное пребывание на свежем воздухе. Воспитательные: - обеспечение условий саморазвития личности ребенка и его педагогической поддержки; - создание эмоционально - нравственного комфорта во временном детском коллективе; -создание условий для воспитания культуры общения; -создание условий для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре. Развивающие: - развивать и укреплять связь школы и семьи; - развивать художественно - эстетические навыки в ходе практической деятельности; - Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно – игровых программ.
7	Сроки реализации программы ЛДПД	28.05.2026г.-25.06.2026г.

8	Количество детей в смене ЛДПД	225
9	Направленность ЛДПД	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание трудовое воспитание физическое воспитание экологическое воспитание познавательное воспитания
10	Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	Оборудованные кабинеты на 30 посадочных мест, рекреации.
11	Обеспеченность физкультурно – оздоровительной базой.	Спортивный зал, спортивная площадка (футбольное поле, волейбольное поле).
12	Обеспеченность объектами досугового назначения.	Актный зал
13	Наличие и краткая характеристика водного объекта	Отсутствует
14	Национальный язык	Башкирский.
15	Разработчик программы	Бикмеева Регина Аликовна, педагог – библиотекарь.

1. Пояснительная записка

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления.

Реализация программы в летнем лагере с дневным пребыванием на базе МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка, рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет. По продолжительности программа является краткосрочной т.е. реализуется в течение лагерной смены с 28 мая по 25 июня 2026г.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере - это главная основа его существования и неременное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ЛДП включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ЛДП - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Смена общей численностью 225 человек.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети посещающие

лагерь, становятся участниками длительной сюжетно – ролевой игры со своими законами и правилами.

Педагогическая целесообразность направлена на развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина, формирование активной гражданской позиции, патриотичности, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города.

При создании программы летнего лагеря труда и отдыха мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

- Повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.
- Возможность использовать период отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
- Форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
- Создание больших возможностей для организации неформального общения.
- Организация и развитие самостоятельности ребят, воспитание личностных качеств, формирование активности, обучение разнообразным трудовым умениям и навыкам.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труда и отдыха, воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, но особое внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере труда и отдыха отдыхают 20 обучающихся. Основной состав детского лагеря – это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 14 лет.

2. Актуальность программы.

«Вы знаете, как достойно действуют в рамках специальной военной операции военнослужащие из Башкортостана, как мужественно они защищают Донбасс, нашу Родину. А ведь это ваши ученики. Сегодня одна из главных задач школы – это патриотическое воспитание. У нас есть возможность отбросить всю шелуху, мы можем построить наше образование, опираясь на наши нравственные и человеческие ценности», – отметил **Радий Хабиров**.

Ценностно - целевые основы воспитания.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Цели и задачи воспитания.

Цель:

Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

Разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их

оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

4. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

5. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой два основных подхода:

- системно-деятельностный подход;
- аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

6. Основные направления воспитания.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

8. Виды модулей реализации программы.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.

- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль. Формы работы:

- ☼ утренняя зарядка, закаливание;
- ☼ встречи с медицинским работником;
- ☼ влажная уборка, проветривание;
- ☼ беседы о вредных привычках;
- ☼ организация питания воспитанников;
- ☼ спортивные праздники
- ☼ экскурсии;
- ☼ работа спортивных секций;
- ☼ подвижные игры;
- ☼ работа инструктора по физической культуре и спорту.

3. Творческий модуль. Формы работы:

- ☼ коллективно-творческая деятельность;
- ☼ участие в общелагерных мероприятиях;
- ☼ работа творческих мастерских;
- ☼ экскурсии в библиотеки школы;
- ☼ конкурсы;
- ☼ викторины.

4. Патриотический модуль. Формы работы:

- ☼ посещение музея;
- ☼ беседы;

5. Нравственно-экологический модуль. Формы работы:

- ☼ экскурсии в природу;
- ☼ беседы о нравственности;
- ☼ экологический КВН;
- ☼ работа библиотекаря школы;
- ☼ викторины, конкурсы;
- ☼ мероприятия.

6. Социально-психологический модуль. Формы работы:

- ☼ работа социального педагога;
- ☼ работа педагога-психолога;
- ☼ диагностика;
- ☼ тестирование;
- ☼ индивидуальные беседы;
- ☼ групповая работа;
- ☼ анкетирование.

9. Механизмы реализации программ.

Реализация программы ЛДПД осуществляется в ходе нескольких этапов.

Подготовительный этап. Его основной задачей является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя:

- разработку программы;
- обсуждение и утверждение программы на методическом объединении;
- решение организационных вопросов.

Основной этап. Предполагает организацию деятельности по реализации целей и задач программы. Он предусматривает следующие направления работы:

- организацию досуговой деятельности воспитанников;
- спортивно – оздоровительную деятельность;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитанников.

Заключительный этап. Проводится анализ деятельности по реализации программы, подведение итогов.

Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)

1. Информационный стенд для родителей.

2. Открытое мероприятие на которое приглашаются родители и все социальные партнёры программы.

3. Конкурсные программы с участием родителей.

4. Выставки детских творческих работ. Способствуют взаимопониманию педагогов, детей и родителей.

5. Видеопросмотр - просмотр родителями видеофильмов о лагере, видеосюжетов, снятых на творческих мастерских или на праздниках.

6. Благодарственное письмо родителям - письмо, которое обеспечивает индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, стимулирует педагогическую активность родителей.

Участия в программе Добровольное, по заявлению родителей

Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)

10. Концепция программы Концептуальные основы деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Объективные факторы работы лагеря.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей

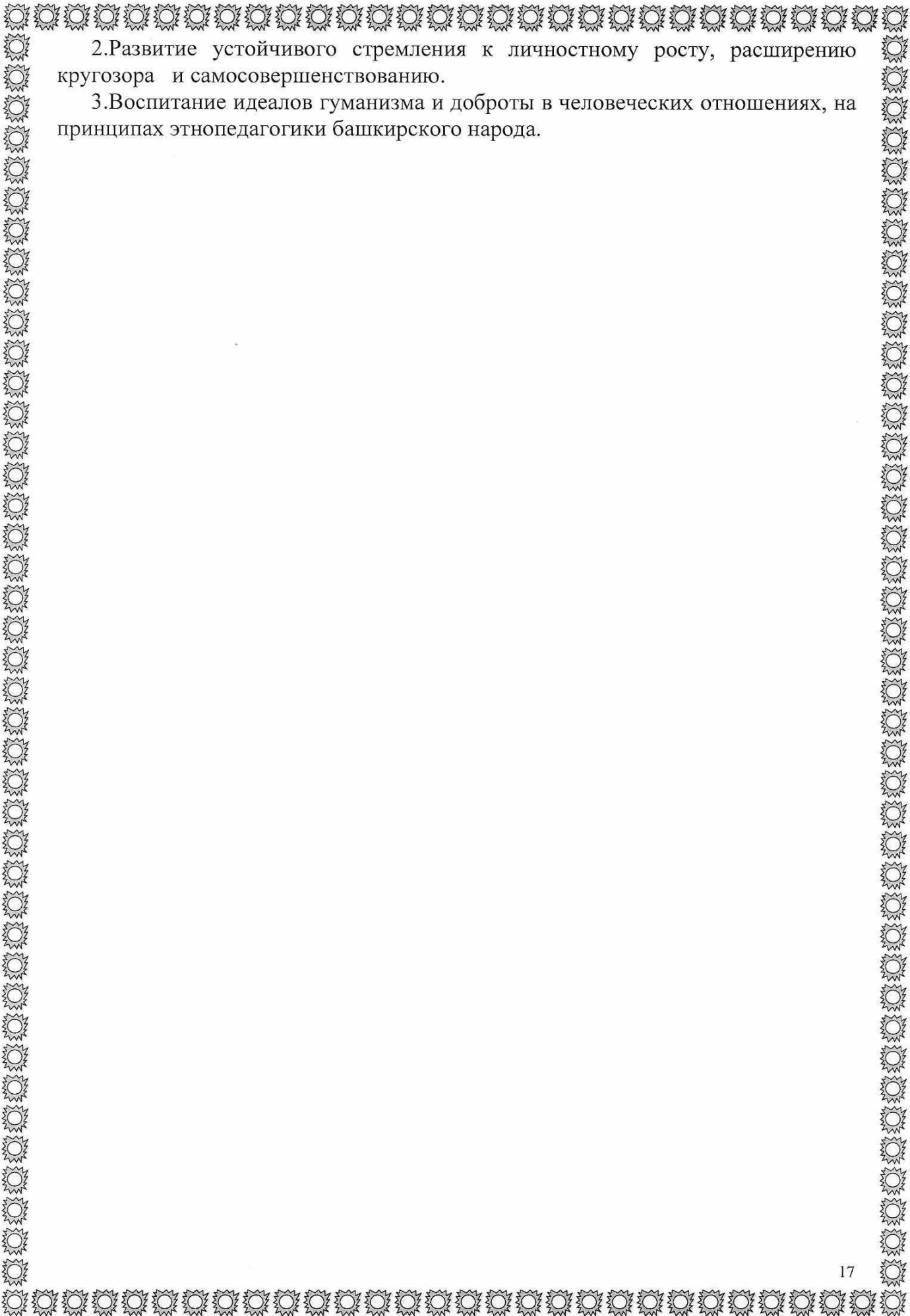
5. Здоровье сберегающие технологии - закаливание, игры на свежем воздухе

6. Использование принципов этнопедагогики - гуманизм общечеловеческих ценностей, помощь ближнему, ценность родственных связей.

Цель проекта: предполагает организацию в ЦДП воспитательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для духовно-нравственного, творческого развития детей, комфортного общения и безопасного времяпрепровождения.

Задачи проекта:

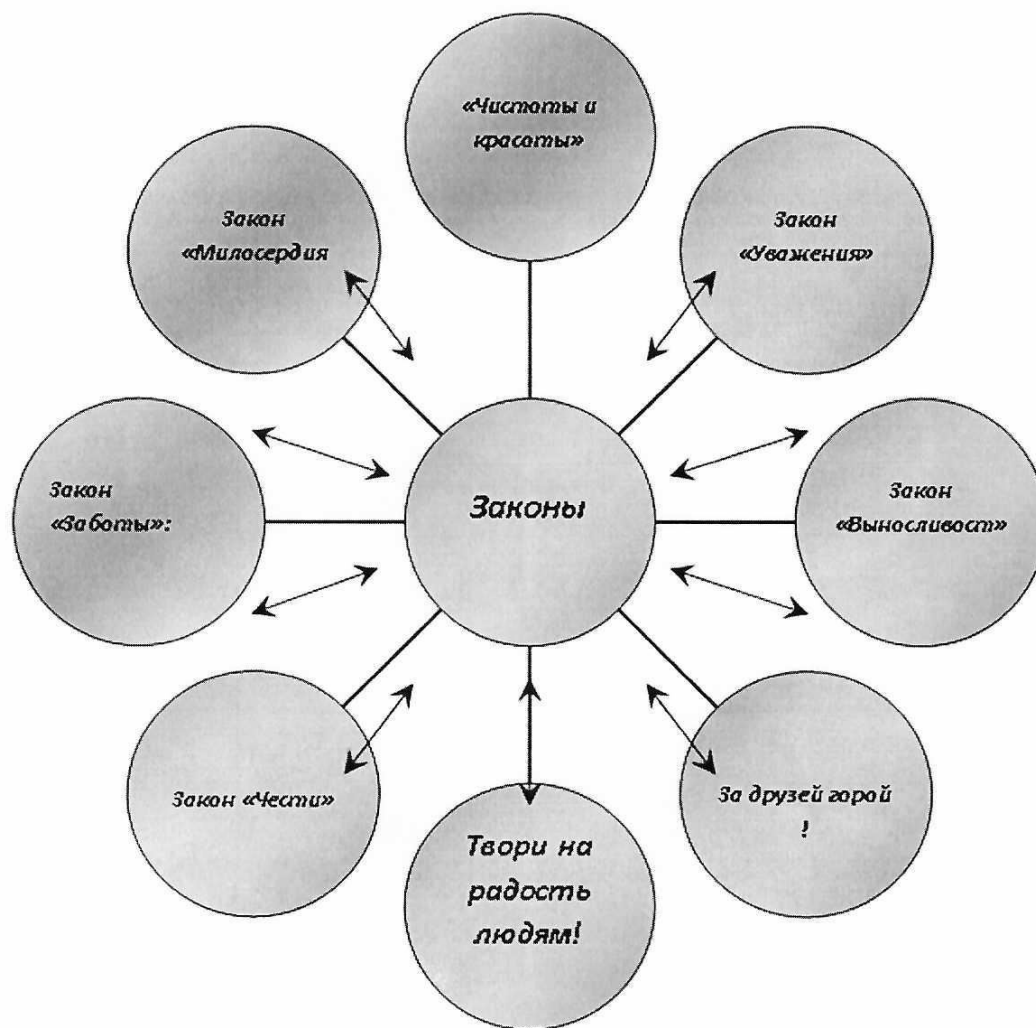
1. Формирование у детей мотивации к духовно-нравственному и творческому развитию.



2. Развитие устойчивого стремления к личностному росту, расширению кругозора и самосовершенствованию.

3. Воспитание идеалов гуманизма и доброты в человеческих отношениях, на принципах этнопедагогики башкирского народа.

Жизнь в лагере подчиняется законам, принятым жителями на общем собрании:



11. Кадровое обеспечение ЛДПД.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- *начальник лагеря ЛДПД 1 человек;*

Кураторы отрядов:

- *вожатые отрядов ЛДПД 17 человек (из числа педагогов школы);*

Медицинский работник: 1 человек;

Работники кухни: 6 человека;

Технический персонал: 3 человек.

Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры, самоуправление в отряде и в лагере.

12. Ожидаемые результаты.



- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
- Личностный рост участников смены.

Работа в органах с управления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других. Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Режим работы
детского оздоровительного учреждения
с дневным пребыванием детей.

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Отрядное время	13.00 - 14.00
Построение	14.00-14.30
Уход домой	14.30

План-сетка ЛДПД МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка с 28.05.2026г.-25.06.206г.

			Чт. 28.05.	Пт. 29.05.	Сб. 30.05.	Вс. 31.06.
			1. 8.30 сбор детей. 2. Поднятие флага 3. 9.00-9.15 зарядка 1-4отр, 9.15-9.30 зарядка 4-8 отр. 3. 9.15 завтрак 1-4 отр. 9.30 завтрак 5-8 отр 4.10.00-11.00 Оформление отрядного уголка, составление графика дежурств, назначение старост отряда. Проведение инструктажа по правилам безопасности. 7. 11.00-12.11 «Знакомьтесь – это мы!» Творческая презентация отрядов. 6. 12.00-13.00 обед 7. 13.00- 14.00 отрядное время 8.14.00 построение 9.14.30 уход домой	1. 8.30 сбор детей. 2. 9.00-9.15 зарядка 1-4отр, 9.15-9.30 зарядка 4-8 отр. 3. 9.15 завтрак 1-4 отр. 9.30 завтрак 5-8 отр 4.10.00-11.00 Оформление отрядного уголка, составление графика дежурств, назначение старост отряда. Проведение инструктажа по правилам безопасности. 7. 11.00-12.11 «Знакомьтесь – это мы!» Творческая презентация отрядов. 6. 12.00-13.00 обед 7. 13.00- 14.00 отрядное время 8.14.00 построение 9.14.30 уход домой		Выходной

Пн. 15.06.	Вт. 16.06.	Ср. 17.06.	Чт. 18.06.	Пт. 19.06	Сб. 20.06.	Вс. 21.06.
1. 8.30 сбор детей. 2. 9.00-9.15 зарядка 1-4отр, 9.15-9.30 зарядка 4-8 отр. 3. 9.15 завтрак 1-4 отр. 9.30 завтрак 5-8 отр 4.10.30-11.30 Спектакль «Дорожная история». 5. 12.00-13.00 обед 6.13.00-14.00 Студия мастерства и творчества Дмитриева Д.	1. 8.30 сбор детей. 2. 9.00-9.15 зарядка 1-4отр, 9.15-9.30 зарядка 4-8 отр. 3. 9.15 завтрак 1-4 отр. 9.30 завтрак 5-8 отр 4.10.00-12.00 Песочный театр 5. 12.00-13.00 обед 6.13.00-14.00 отрядное время 7. 14.00- построение 8.14.30 уход домой	1. 8.30 сбор детей. 2. 9.00-9.15 зарядка 1-4отр, 9.15-9.30 зарядка 4-8 отр. 3. 9.15 завтрак 1-4 отр. 9.30 завтрак 5-8 отр. 4.10.00-12.00 Студия мастерства и творчества Дмитриева Д. Ахметова И.И. 5. 12.00-13.00 обед 6.13.00-14.00 отрядное время 7.14.00 построение 8.14.30 уход домой	1. 8.30 сбор детей. 2. 9.00-9.15 зарядка 1-4отр, 9.15-9.30 зарядка 4-8 отр. 3. 9.15 завтрак 1-4 отр. 9.30 завтрак 5-8 отр 4.10.00-12.00 Студия мастерства и творчества Дмитриева Д. Ахметова И. 6. 12.00-13.00 обед 7.13.00-14.00 отрядное время 8.14.00 построение 9.14.30 уход	1. 8.30 сбор детей. 2. 9.00-9.15 зарядка 1-4отр, 9.15-9.30 зарядка 4-8 отр. 3. 9.15 завтрак 1-4 отр. 9.30 завтрак 5-8 отр 4.10.00-12.00 Зарница. Среди отрядов Кашаев В. 5. 12.00-13.00 обед 6.13.00-14.00 отрядное время 7.14.00 построение 8.14.30 уход домой	Выходной	Выходной

Пн. 22.06.	Вт. 23.06.	Ср. 24.06.	Чт. 25.06.			
1. 8.30 сбор детей. 2. 9.00-9.15 зарядка 1-4отр, 9.15-9.30 зарядка 4-8 отр. 3. 9.15 завтрак 1-4 отр. 9.30 завтрак 5-8 отр 4.10.00-12.00 Конкурс рисунков на асфальте Самигуллина Л.А. Дмитриева Д. 5. 12.00-13.00 обед 6.13.00-14.00 отрядное время построение 7.14.00 построение 8.14.30 уход домой	1. 8.30 сбор детей. 2. 9.00-9.15 зарядка 1-4отр, 9.15-9.30 зарядка 4-8 отр. 3. 9.15 завтрак 1-4 отр. 9.30 завтрак 5-8 отр 4.10.00-12.00 5.Подготовка сценариев к закрытию лагерной смены. 6.12.00-13.00 обед 7.13.00-14.00 отрядное время 8.14.00 построение 9.14.30 уход домой	1. 8.30 сбор детей. 2. 9.00-9.15 зарядка 1-4отр, 9.15-9.30 зарядка 4-8 отр. 3. 9.15 завтрак 1-4 отр. 9.30 завтрак 5-8 отр 4.10.00-12.00 5.Подготовка сценариев к закрытию лагерной смены. 6.12.00-13.00 обед 7.13.00-14.00 отрядное время 8.14.00 построение 9.14.30 уход домой	1. 8.30 сбор детей. 2. 9.00-9.15 зарядка 1-4отр, 9.15-9.30 зарядка 4-8 отр. 3. 9.15 завтрак 1-4 отр. 9.30 завтрак 5-8 отр 4.10.00-12.00 Закрытие лагерной смены. Показ номеров в актовом зале. Дискоотека Аква Гримм Дмитриева Д. 5. 12.00-13.00 обед 6.13.00-14.00 отрядное время 7. 14.00-построение 8.14.30 уход домой			